

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 45.8% детей.

Нормальный уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 23% детей.

Вывод: Продолжать работу с детьми, через дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимания уделить экспериментальной деятельности.

3. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 45.1% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 38% детей.

Нормальный уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 16.9% детей.

Вывод: Необходимо уделять большое внимания по звуковой культуре речи, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь.

4. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 47% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 29.8% детей.

Нормальный уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 23.2% детей.

Вывод: Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

3 часть - заключительная

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2017г. стабильны.

Рекомендации:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.